



## Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS</b>	
1.1. Juht	Sirje Garamaga
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Lasteaed Vigri Tööstuse 16 Kõrgessaare Hiiumaa 4693359 5231844 <a href="mailto:garamaga@gmail.com">garamaga@gmail.com</a> Kõrgessaare valla kodulehekülg
1.3. Pidaja, tema aadress	Kõrgessaare vallavalitsus Kõpu tee 8 Hiiumaa
1.4. Laste/õpilaste arv	50 (2006/2007) / 52 (2007/2008) / 42 (2008/2009)
1.5. Personali arv	15
1.6. Pedagoogilise personali arv	8
1.7. Sisehindamise periood	2006-2009

### a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Lasteaed Vigri on lasteaed, kuhu laps tahab tulla, kuhu lapsevanem tahab oma last tuua, kus töötaja tahab töötada, (visioon).

Lasteaed Vigri toetab piirkonna alushariduse keskkonnana laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas kõlbelist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks. (missioon).

Lasteaed on tegutsenud Kõrgessaares 1962-1975a. Hiiumaa Kalakombinaadi LPK-na; 1975-1980a. Hiiu Kaluri LPK-na; 1980-1992 K/K Hiiu Kalur LPK Vigri ; 1992 aastast Kõrgessaare valla Lasteaed Vigri - na. Algselt oli lasteaed vanas hoones esialgu 1-2rühmalisena. 1980 aastal projekteeriti uus maja 100-le lapsele. 1994 aastast -2009 aasta 31. juulini oli majas 3 rühma.

Meie lasteaed asub Kõrgessaare aleviku servas, vana mõisapargi veerel. Lasteaed on ainuke alusharidust andev õppeasutus Lääne- ja Põhja-Hiiumaal ning seepärast käib meil lapsi 30km raadiusest.

Õueala on suur ja pakub lastele ning pedagoogidele erinevaid võimalusi mängudeks ja tegevusteks. Kogu õppe-ja kasvatustöö käib läbi mängu, kuna mängu on suur tähtsus lapse tunnete ja loovuse arengus. Läbi süvendatud looduse-ja keskkonnaõpetuse toetame lapse füüsilist arengut ja väärtuste kujundamist.

Lasteaia personal on läbi aegade olnud väga püsiv ja suurte kogemustega – õpetajate staaž 29 – 37 aastat. 6 pedagoogist ühel on magistri kraad, kahel kõrgharidus, kolmel keskeri haridus.

Lasteaia põhisuunaks on laste ealiste ja individuaalsete iseärasuste arvestamine, võimaluste ja tingimuste loomine igakülgseks arenguks. Väärtustame kodukohta ja oma saare kultuuritraditsioone ning üldtuntud väärtushinnanguid. Lasteaed Vigri on avatud, paindlik ja suudab reageerida ühiskonna muutustele.

Mäng / loovus / tervis / traditsioonid / koostöö / lapsesõbralik keskkond – need on meie maja põhiväärtused ning nende täitmist jälgivad- analüüsivad õpetajad õppeaasta lõpus eneseanalüüsi koostamisel.

Lasteaias tähistatakse traditsioonilisi rahvakalendri tähtpäevi ja riiklikke pühasid, lasteaia sünnipäeva. Oma näo meie majale annavad niisugused traditsioonid nagu näitused ( juba 27aastat), vanavanemate peod, personalinäitemängud lastele. Lasteaial on oma voldik, vimpel, Vigri pildiga logo, kodulehekülg . Meie ühine soov on, et laste silmad säraksid.

### b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

#### 2006/2007 õppeaasta eesmärgid:

- \*koolivalmiduse toetamine lasteaias
- \*aastaring metsas
- \*arenguveestluste läbiviimine lapsevanematega
- \*enesehindamine personaliga

\*sisehindamissüsteemi juurutamine

### **2007/2008 õppeaasta eesmärgid**

\*õppe-ja kasvatustegevuste seos ning laste eripäraga arvestamine toetab lapse koolivalmiduse kujunemist  
\*loodust ja keskkonda hoidva ja säästva mõtteviisi kujundamine, linnuriigi mitmekesisuse ja elukooslusega tutvumine

\*koostöö lastevanematega

### **2008/2009 õppeaasta eesmärgid**

\*luua lapse arengut soodustav kasvukeskkond ning tingimused uute teadmiste, oskuste omandamiseks.

\*tagada turvatunne ja eduelamused ning toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste suhtes.

\*kasvatada hoidvat ja austavat suhtumist loodusesse ja anda teadmisi keskkonna alastest probleemidest, väärtustada oma kodukoha traditsioone.

\*toetada ja abistada lapsevanemaid õppe-ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustada neid, kujundades nii lapsele terviklik arengukeskkond.

## **2. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus**

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud EV õigusaktidest, lasteaia arengu-ja õppekavast.

Lasteaed Vigri tegevus on eesmärgipärane, mille tulemused on teadlikult analüüsitud ning neid kasutatakse juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja arengukava koostamisel.

Sisehindamise läbiviimist teostavad: direktor, õpetajad. Sisehindamist teostatakse Demingi tsükli põhjal (kavandamine, hindamine, kontrollimine, parendamine).

Iga-aastase sisehindamise ja kolme aasta kokkuvõtte sisehindamise aruandes hinnatakse lasteaia viie valdkonna tegevusnäitajaid.

Lasteaed Vigri sisehindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid:

- statistika ja finantsaruandlus ja nende analüüs
- dokumentatsiooni analüüs
- arenguestlused personali ja lastevanematega
- rahulolu uuringud personali, lastevanematega ja nende analüüs
- eneseanalüüs õpetajatega
- ressursside kasutamise analüüs
- SWOT analüüs
- arutelud (pedagoogilised nõupidamised, grupitööd, vestlused)
- lapse individuaalsuse kaart, nende analüüs
- õpi-ja kasvukeskkonna vaatlus

## **4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa**

### **Eestvedamine ja juhtimine**

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

- **Eestvedamine ja juhtimine**

**Eesmärk**

- Lasteaed Vigri väärtustab iga inimest üksteisest hoolimise, positiivse õhkkonna ja usalduslike suhete kaudu. Looduslähedane kodukoht, lasteaia traditsioonid, need väärtused on tihedalt seotud missiooni ja visiooniga. Töötajate väärtused ja lapse tervise väärtustamine loovad hea lasteaia, kus lapsel on hea olla ning mis suudab tuge ja abi pakkuda perele. Lasteaia maine kujundamine.
- Õppekasvatuse põhimõte *lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös. õpetuse keskne osa kodulugu*, on otseselt seotud missiooniga.
- Kaasatakse töötajaid lasteasutuse tegevusse, näidates eeskuju.
- Ollakse kättesaadav ja reageeritakse personali pöördumistele.
- Väärtustatakse õpetaja ja teiste töötajate tööd, kiidetakse, tunnustatakse ja antakse loomingulist vabadust (loob sisemise motivatsiooni).

**Tugevused**

2008 aasta tulemuste põhjal võime öelda, et lapsevanemate ja personali rahulolu lasteaia juhtimisega on nõus väga nõus ja keskmiselt 77,8%. Lasteaia mainele on kaasa aidanud tantsu- ja lauluringi laste esinemine valla ja maakonna erinevatel üritustel. Meedias (Hiiu Leht, Kõrgessaare Valla Teataja) kajastatu mõjutab lasteaia imago positiivselt.

Lähtuvalt uuest õppekavast on õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimine muutunud mängulisemaks. Heaks näiteks vilistlaste ja vanemate poolt lasteaiale annetatud mänguvahendeid (kiik, mänguautod, jalgrattad jms) Töötajate kaasamine lasteaia erinevatesse tegevustesse on parandanud asutuse töötajate vahelist suhtlemist. Info liikumine on kolme õppeaasta lõikes personaliküsitluste põhjal paranenud. Ka pedagoogilises nõukogus räägitud informatsioon jõuab abiõpetajani.

Personali rahulolu tööga 2008a. rahulolu küsimustiku järgi nõus ja väga nõus vastuste põhjal 92,3% Täiend- ja tasemekoolitus on andnud pedagoogidele enesekindlust ja vastutusvõimet oma igapäevatoos.

- **Strateegiline juhtimine**

**Eesmärk**

- Kasutatakse asjakohast infot strateegiate ja tegevuskavade väljatöötamisel.
- Sõnastatakse selged eesmärgid missiooni ja visiooni teostamiseks.
- Rakendatakse strateegiaid ja tegevuskavasid, neid hinnatakse ja korrigeeritakse.
- Sisehindamissüsteem toetab lasteaia järjepidevat arengut.

**Tugevused**

Arengukava kaudu on toimub lasteaia missiooni täitmine ja visiooni elluviimine. Arengukava on aluseks lasteaia arengusuundade määramisel ja ressursside jaotamisel. Arengukava kolme aasta tegevuskavade aruannetes on mõju ilmnenu just tegevuste kaudu, mis toetavad lasteasutuse visiooni elluviimist.

Õppeaasta eesmärgid on olnud planeerimisel arvestatavad. Pedagoogid arvestavad päevaplaanide koostamisel aastaeesmärke. Loov lähenemine tegevustele on positiivne. Osatakse igapäevategevusi sobitada aastaeesmärkide konteksti ja seda oma tööplaanides kajastada.

Hästi toimivad strateegilised plaanid võimaldavad igapäevatoöd paremini organiseerida.

Pidev pedagoogide kursishoidmine sisehindamise vajalikkusest, selle toimimisest on muutnud õpetajate teadlikkust sisehindamisest.

**Parendusvaldkonnad**

- Hindamise tulemusi kasutatakse parema koostöö ja rahulolu saavutamiseks. Õpetaja eneseanalüüsi paremaks mõistmiseks ja teostamiseks koolitusel osalemine. Maine kujundamise ja info paremaks edastamiseks kasutada elektroonilisi teabe edastamise võimalusi.
- Õppekava korrigeerimisel toodi vanuste ja ainekavade kaupa välja õpetamise eesmärgid, õpisisu ja õpitulemused.
- Parendustegevus algab kohe, kui info jõuab juhini.
- Majas toimiva motivatsioonisüsteemi parem selgitamine töötajatele. Parendusena leida võimalusi kogu meeskonna koolituseks (koolitus „Meeskonnatöö lasteaias“ veebruar 2010).
- 2008 aastal tuleb koostada uus arengukava kuni aastani 2011. Hindamise tulemusi kasutatakse õppe- ja tegevuskava korrigeerimiseks.
- Eesmärkide sõnastamisel lähtuda missioonist ja visioonist.
- Kodukorra koostamine ja rakendamine ning sisestamine kodulehele.
- Sisehindamise tulemusi kasutatakse õppeasutuse töö parendamiseks ja uue õppeaasta eesmärkide püstitamiseks

**Personali juhtimine**

personali juhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine,

arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

**Üldesmärk:** Kvalifitseeritud personali motivatsioonitõus ja enesetäiendus toetab tulemuslikku meeskonnatööd.

#### **Tugevused**

- **PERSONALI VAJADUSTE HINDAMINE**

Lasteaias töötab nõutava kvalifikatsiooniga kaader. 3 erialase kõrgharidusega ja 5 erialase keskeri-haridusega pedagoogi.

#### **Personali värbamine ja valik**

Lapsehoolduspuhkuse ajaks leidsime muusikaõpetajale kvalifitseeritud asendaja.

#### **Personali kaasamine otsustusprotsessidesse**

Valminud on teine lasteaia arengukava 2005-2008 ja kolmas arengukava 2008-2011, lasteaia õppekava, lasteaia missioonist, visioonist ja põhiväärtustest tulenevad eesmärgid õppeaastateks. Õpetajad on koostanud arenguvestluse ettevalmistavaid küsimustikke. Personal ja lapsevanemad on hinnanud lasteaia õpikeskkonda rahuloluküsimustikes.

Motiveeritud personal julgeb teha ettepanekuid ürituste korraldamise ja kogu maja töökorralduse suhtes.

- **Personali toetamine**

Õpetaja analüüsib ja planeerib ise oma tegevust lähtuvalt ainekava kuuteemast. Selle tulemusel on täiustunud laste loovmänguvahendid, loodud lugemispesad, paranenud on lasteaia kohanemine-koostöö lapsevanemaga, toimuvad integreeritud tegevused, pikenenud on õuesoleku aeg, rohkem kasutatakse õueõppimise võimalusi.

Paremate laste tööde juhendajad/õpetajad on ära märgitud tänukirjaga.

Õpetajad on osalenud lastega Päästeameti loominguvoistlustel (2006-2009), Kõrgessaare Valla joonistusvoistlus „Tuletornid läbi lapse silmade“ (2008), joonistused „Rukkileib meile jõudu annab“ 2006, mille tulemuseks on tänukirjad ja kingitused osavõtu eest.

- **Meeskonnatöö soodustamine**

Tulemuseks on hea meeskonnatöö, ürituste sujuv toimumine. Kitsaskohad tulevad välja vales planeerimisest ja ülesannete delegeerimisest.

Rühmad on informeeritud ja teevad head koostööd vanematega. Info jagamine vanemale personaalselt (igapäevane suhtlemine, projektist osavõtt, arenguvestluse tagasiside) on suurendanud lapsevanema teadlikkust lasteaia toimuvast.

Vanemõpetajatele sisehindamise tegevusvaatlusülesannete delegeerimine.

- **Personali koolitusvajaduse hindamine lähtuvalt lasteaia vajadustest ja personali ootustest.**

Läbi töö- ja eneseanalüüsi planeeritud koolitus toetab otseselt õpetaja eesmärke.

Õppe- ja kasvatustsüklile on koolitused avaldanud positiivset mõju:

Periood

Koolituste arv

Kokku maht tundides

2006 – 2007 õppeaasta

19

587 h

2007 – 2008 õppeaasta

16

280 h

2008 – 2009 õppeaasta

14

210 h

kokku

49

1077 h

Koolituste valikul lähtutakse põhimõttest, et arendada personali võimalikult mitmekesiselt (näiteks muusika, toiduhügieeni, sisehindamisalased, arvuti alane, tuleohutus, hoolekogude alased koolitused jt).

Muu personali osalemine matka- ja õpperadadel retkejuhiga on rikastanud nende looduslaseid teadmisi. Personalil on olnud võimalus areneda ja tunda ühtekuuluvustunnet. Õpetaja abid on käinud koolitustel „Õpetaja abi pedagoogiline roll lasteaias“ (2008), „Tuleohutuse kompleksõppus“ (2007), õppereis Põhja-Eesti lasteaedadesse (2008).

Pedagoogilise nõustamise tulemusena on paranenud koostöö vanemate ja personaliga (koolipikendus, tugisüsteemid, sisehindamisprotsessi selgitamine). Täiendkoolitus on suurendanud personali enesekindlust ja vastutusvõimet. Täiendkoolituse saamise võimaluste tulemusena on suurenenud rahulolu protsent, mis võib olla seotud kohapeale kutsutavate koolitustega.

Peale koolituse läbimist jagatakse üksteisega koolitustelt saadud teadmisi ja oskusi teistele õpetajatele.

Õppematerjalid on kõigile kättesaadavad meetodika kabinetis.

#### **Koolitusplaanide kavandamine ja nende elluviimine**

Kohapeal toimuvate koolituste kohaks on Kärdla Lasteaed. Kohapeale kutsutud koolituse maksumus tuleb ühe koolitatava kohta soodsam. Võimalus kohtuda maakonna kolleegidega, kellega saab töökogemusi vahendada. Kokkuvõid on ka sõidu- ja majanduskuludelt. Kasutegur on suurenenud. Sisehindamise koolitustest osavõtt on suurendanud õpetajate teadlikkust sisehindamise kui enesehindamise vajalikkusest. Projekti toel saadud koolituste tulemusena on õpetajad saanud nõuandeid toimetulekuks vägivaldse lapsega ja kuidas suhelda vanemaga.

Järjepidevuse jälgimiseks on koostatud koolitusest osavõtu tundide- ja ajagraafik, mille alusel koostatakse järgmise aasta koolituskava.

#### **Parimate kogemuste ja teadmiste edastamine**

Populaarsed on kunsti- ja käsitööalased koolitused, sest praktiline tegevus vajab läbiproovimist. Heade mõtete päev kui personali motiveeriv õppepäev (õppepäeva kogemusi ja teadmisi rakendatakse igapäevatoos näiteks käeliste vahendite valmistamisel). Tänu arvutioskuste edasiandmisele on paranenud õppematerjalide leidmine ja haldamine, valminud on tänukirjade blanketid.

#### **Töö tulemustega seotud kriteeriumide väljatöötamine ja nende arendamine**

Lasteaias on kaks vanemõpetajat. Vanemaõpetajad koordineerivad ja vastutavad lasteaia meetodika kabinetis, võimlemis- ja käeliste tegevuste vahendite süsteemse korrasoleku ja uuendamise eest.

Vanemõpetajad ja lapsevanemad on sisustanud lugemispesad iseõmmeldud patjadega. Vanemõpetajad on innustanud õpetajaid koolitustel osalema, jaganud praktilisi kogemusi ja ise valmistanud õppevahendeid.

Suurenenud on personali teadmised lapse arengupsühholoogiast ja lapse individuaalsusega arvestamisel.

Paranenud on lastevanemate nõustamine. Rahulolu mõju on näha oma tööd entusiasmiga tegelevate õpetajate seas, head ideed, sõbralikud ja toetavad ettepanekud.

#### **Personali tulemuslikkuse hindamine**

Lasteaia kui õppiva organisatsiooni maine mõju on motiveeriv kogu personalile (rahuloluküsimustike põhjal). Positiivset tagasisidet saanud töötaja on koostööaldis, innukas ja hea tuju.

#### **Arenguvestluste läbiviimine**

Arenguvestluste tulemusena paranes personali oskus oma tööd analüüsida ja läbi selle oskus oma arengut hinnata. Õpetaja arenguvestlus kui motivatsioon oma tööst rääkida ja õpetajakutset väärtustada. Vestluste tulemusel selgusid personali koolitusvajadused (rahuloluküsimustikus selgus, et hariduslike erivajadustega lastega töötamiseks vajab koolitust väga nõus 15,4%, nõus 46,2 %). Arenguvestluste kui sisehindamise ühe osa teadvustamine.

#### **Personali tunnustamine ja motiveerimine**

Motiveeritud personal osaleb kõikidel ühisüritustel. Ühisürituste tulemusena on paranenud lasteaia mikrokliima. Tunnustamise rahulolu võib seostada rahalise preemia maksimisega juubilarile 50, 55, 60 eluaastaks.

#### **Parendusvaldkonnad**

- Personali vajaduste prognoosimine, et vähendada riske (lapsehoolduspuhkusele minek, pensionile minek (2 inimest)).
- Uue töötaja värbamise aluseks välja töötada konkursi läbiviimise kord.
- Aastaeasmärkide strateegiat tutvustada kogu maja personalile.
- Arenguvestluste küsimusi korrigeerida igal aastal.
- Lasteaia kodukorra loomine, millesse kaasata kogu maja personal.
- Jätkuvalt innustada lasteaia personali osa võtma konkurssidest ja tegevustest oma rühma lastega.
- Rakendada infotundide toimumist olulisemate teavete edastamiseks kogu personalile.
- Toetada personali ka muudest koolitustest osa saama (keeled, hobid (aiandus)jms).
- Innustada töötajaid osalema majasisestel koolitustel
- Koostöö maakonna lasteaedade koolituste planeerimisel. Tellida koolitusi kohapeale.
- Koostöö huvigruppidega suurendab koolitusvõimalusi.

- Projektide esitamise kaudu leida võimalusi personali koolitusvõimaluste suurendamiseks
- Sisekoolituste läbiviimine ka lahtiste tegevuste näol.
- Välja töötada personali töö hindamise valdkonnad ja kvaliteedi kriteeriumid. Motivatsiooni leidmine uueks atesteerimiseks.
- Jätkata õpetaja eneseanalüüsi koostamist.
- Personali tulemuslikkuse hindamisse kaasata ka koolieelikud.
- Osata analüüsimisel valdkondi siduda ja seoseid otsida, parendusvaldkondi välja tuua.
- Jätkata õpetaja eneseanalüüsi kasuteguri suurendamist (oskus eesmärgipäraselt oma tööd analüüsida).
- Täiendada tunnustamissüsteemi näiteks tunnustades personali isikupärase töö eest õppeaasta lõpul ja aktiivseid lapsevanemaid osalemise eest lasteaiategevustes. Pidev tunnustussüsteemi rakendamine ja taas teadvustamine personalile. Pidev tähelepanu ja tänu kordalainud ürituste toimumise ning igapäevatöö eest.

### Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

**Üldeesmärk:** Lasteaed kaasab erinevaid huvigruppe lasteasutuse ja laste arengu toetamiseks.

#### Tugevused

- **Huvigruppide määratlemine ja partnerite valik**

Õpetajate poolt mängu jälgimise tulemusena on laste meelis mängudeks kodu ja ehitismängud. Sellest lähtuvalt on muretsatud ja täiendatud vastavaid mänguvahendeid.

Lastevanemate rahulolu- küsimustike analüüsist tehtud järelduste põhjal kavandatud tegevuste tulemusena on paranenud info liikumine rühmasiseselt, tagasiside andmine lapse arengust.

Huvitegevus on avaldanud positiivset mõju lasteaiamainele. Töötavad laste laulu-, tantsu- ja kunstiringid, mis on pärvinud vanemate rahulolu laste annete arendamisel.

Hoolekogu koosolekute protokollid on kõigile vanematele kättesaadavad juhataja kabinetis. Hoolekogu ja KOV on osalenud arengukava koostamisel ja selle kinnitanud (2005 ja 2008). Hoolekogu on tutvunud lasteaiapäevakavaga (2006).

Personali rahulolu - uuringu analüüsi tulemusi kasutatakse edasiste tegevuste planeerimisel (2008 väga nõus 30,7% ja nõus 61,5%).

Tänu hoolekogu ja lasteaiapidaja läbirääkimistele on tõusnud õpetajate ja õpetajate abide palk. Hoolekogu ja lapsevanemaid on kaasatud arengukava koostamisel. Täienenud on IT vahendid, õppe- ja mänguvahendite materiaaltehniline baas.

Lasteaiälapsed, personal ja vanemad on osalenud paljudes projektides:

- Lastekaitse Liidu projekt „Tegutsemine koos lastega on parim“ alaprojektis „Emme – issiga koos“ (2007) 29 .september – Miiklipäeva matk koos piknikuga Ninametsa poolsaarele (osales 36 last ja 65 täiskasvanut), 20.oktoober- õppekäik Rebastemäe loodusrajal ja maastikumäng (osales kokku 72 last ja täiskasvanut), 24.november – veepäev Käina ujulas (osales kokku 35 last ja täiskasvanut – osadel vanematel tööpäev)
- Iga-aastane projekt „Helkur kaitseb“ - helkuri kasulikkuse läbimängimine, koostöö kohaliku konstaabli ja noorsoopolitseiiga (45 last, 8 õpetajat).
- Oleme osalenud Pääseameti turvapäeval- politsei tutvustas oma tehnikat-turvalisus meie ümber (45 last, 8 õpetajat).
- Nublu on külas- 112- päästeamet aitab (45 last, 8 õpetajat).
- Lastevanemate liit „Hoolekogu koolitus“ (2008) (osalesid õpetajad – 7 ja lapsevanemad - 5)

Oleme osalenud RMK Ristna Looduskeskuste kampaniatel 2006-2009 aastal, Palade Loodushariduskeskuse teabepäevadel, külastanud raamatukogu, nukuteatrit, vanemate töökohti ja suhtleme pidevalt teiste maakonna lasteaedadega (külastused tähistamiseks ühiseid spordipäevi, söbrapäevi).

#### Koostöövajaduse ja -vormide määratlemine

Lastevanemate rahuloluküsimustike (2008) põhjal vastas väga nõus 33,3% ja nõus 47,7% küsimusele kas lasteaias toimub piisavalt erinevaid üritusi ning väga nõus 21,5% ja nõus 69,0% küsimusele kas lasteaias toimub piisavat ühisüritusi koos lastevanematega.

#### Huvigruppide ja partnerite kaasamine õppeasutuse tegevusse

Huvigruppide kaasamise tulemus toetab lasteaiamaine parendamist positiivses suunas. Huvigruppidega

koostöö tulemusena on paranenud lasteaia õpi- ja kasvukeskkond : valgustuse väljavahetamine normidele vastavaks, lastevanemate korjanduse tulemusena sai lasteaed omale digitaalse fotokaamera (2007), kinnisvarafirma "BREIC" kinkis lasteaiale 2007.a uue pliidi, vanema rühma WC kaas –ajastati (2006-2007), valmisid õpimapp "Tunne loodust" ja "Lugemispesas on mõnus"; kaks õpetajat said vanemõpetaja staatuse; koostöös huvigruppidega valmis perioodiks 2008-2011 uus arengukava. Koolituste läbiviimise tulemusena on paranenud huvigruppide teadlikkus lasteaia arendustegevusest (suudetakse paremini mõista ja sõnastada eesmärgid ja sisulisi tegevusi; suudetakse paremini mõista eri tegevuste vahelisi seoseid; teadvustatakse eneseanalüüsi vajalikkust ja osatakse seda koostada- eelneva tulemusel on tehtavad ettepanekud, läbiviidud arutelud jm lasteaeda puudutavad tegevused sisukamad, läbimõeldumad, reaalsemad ja olemasolevaid võimalusi arvestavamad).

#### **Koostöösuhete hoidmine ja arendamine**

Suhted projektipartneritega nagu KIK, Kultuurkapitali Hiiumaa ekspertgrupp, Lastekaitse Liit on toetanud lasteaia arendustegevust ja materiaaltehnilist baasi (õpperetked, lasteaia seinapannoo ), rahvakultuuri ja traditsioonide tutvustamiseks (muuseumite külastus). Psühholoogia , pedagoogika ja suhtlemisalased koolitused personalile.

#### **Huvigruppide ja partnerite ootuste ning vajaduste väljaselgitamine**

Rühma õpetajate vaatluste tulemuste põhjal on välja tulnud, et eelistatamad mängud on kodu- ja ehitusmäng, sellest lähtuvalt on täiendatud vastavaid mänguvahendeid. Lastevanemate rahulolu-küsimustike analüüsi tulemusena on paranenud info liikumine rühmasiseselt, tagasiside andmine lapse arengust. Huvihariduse osa on avaldanud positiivset mõju lasteaia mainele, laste laulu-, kunsti- ja tantsuringi tegevus on pälvinud vanemate rahulolu oma lapse annete arendamiseks (esinemised erinevatel üritustel nii vallas kui maakonna piires).

#### **Koostöösuhete hindamine ja arendamine**

Koostöös KOV, ettevõtjate, sponsorite ja hoolekoguga on toimunud lasteaia õpi- ja kasvukeskkonna parandamine: valgustus, WC pörand, suitsuandurite paigaldamine, uus pliit, uus fotoaparaat.

Hoolekogu koosolekute protokollid on kõigile huvilistel kättesaadavad juhataja kabinetis. Hoolekogu ja KOV on osalenud arengukava koostamisel ja selle kinnitanud (2005; 2008). Hoolekogu kinnitas uue lasteaia õppekava 2006. aastal.

Personalil rahulolu uuringu analüüsi tulemusi kasutatakse edasiste tegevuste planeerimisel.

#### **Huvigruppide aktiivsus ja kaasatus otsustamisse**

Huvigruppide kooskäimised toimuvad vastavalt tegevuskavale ja tehtud ettepanekud on võimaluste piires ellu rakendatud Tänu läbirääkimistele hoolekogu ja vallavalitsusega on tõusnud õpetajate ja õpetajate abide palk (2008) riigi poolt kehtestatud nooremõpetaja alampalga tasemele. Hoolekogu seisukohti arvestati arengukava koostamisel ja lasteaia renoveerimisel. Täienenud on IT vahendid, õppe- ja mänguvahendite materiaaltehniline baas.

Osaletud on Kärdla lasteaias toimunud maakonna lasteaednike täiendkoolitustel, toimub tihe koostöö teiste lasteaedadega: igaaastased ühisüritused koolieelikutele ( laulukontsert „Kevadekuulutajad“, kinopäevad, matkapäev Kaibaldi nõmmel, turvapäev, spordipäevad), sisekoolitused, „Heade mõtete päevad“ kogemuste vahetamiseks, Koostöö toimub vabariigi lasteaedadega õppereisidel. Lasteaia õpetajad on olnud juhendajateks praktikantidele Tartu Kõrgemast Meditsiinkoolist , Tallinna Pedagoogiline seminarist, Tartu Kõrgem Tervishoiukool.

Õpetajad on osalenud kõrgkoolides õppijate erinevates ankeetküsitlustes.

2008 aastal toimus töövarjapäev (1 Lauka Põhikooli õpilane oli juhataja töövari). Oleme aidanud Lauka Põhikooli 9 klassi õpilaste lõputööde koostamisel (2006-2009).

Hea koostöö on valla lastekaitse ja peretöö spetsialistiga.

Aastatepikkune traditsioon on kord aastas vanavanematega kokkusaamine ja ühispidu lasteaias.

#### **Matkad projektide toel:**

- RMK Ristna looduskeskuse sügis, talve ja kevad kampaaniates osalemine (2006-2009)- matk loodusõpperajal, pikniku pidamine, õpitubades osalemine 2006 (a' 45 last, 8 õpetajat)
- Igasügisised matkad „Tere sügis“, kus me külastame Kõrgessaare mõisaparki, Ninametsa poolsaart, Nõmmerga mereranda, Kirikulahe puhkeala matkarada (a'45 last,8 õpetajat).
- Matk Rebastemäe loodusrajal (20.10.2007)

#### **Üritused projektide toel:**

- Projekt „Hea Eesti piim“ - piima kasulikkuse propageerimine läbi mängude, 2009 (40 last 6 õpetajat).
- Iga-aastane projekt „Helkuri kaitseb“ - helkuri kasulikkuse läbimängimine, koostöö kohaliku noorsoopolitsei ja konstaabliga (40 last, 6 õpetajat).
- Liikluspäevad kevadel ja sügisel- jalgrattasõidu ohutus ja ülekäigurada (40 last, 6 õpetajat).

- Turvapäev- päästeamet, politsei- politsei tutvustas oma tehnikat-nturvalisus meie ümber (40 last, 6 õpetajat).  
Nublu on külas- 112- päästeamet aitab (40 last, 6 õpetajat).
- SA Turvaline Saaremaa projekti „Vigastuste ennetamine Hiiumaal 2007“ raames ja 2009 aastal lasteaiade õuevahendite kordategemine (toetatud lapsi 40)  
*Koolitused lasteaiade personalile:*  
2006- 2007 õa osaleti kokku 19 erineval koolitusel, kokku oli koolitusmaht 587AK  
2007- 2008 õa osaleti kokku 16 erineval koolitusel, kokku oli koolitusmaht 280AK  
2008- 2009 õa osaleti kokku 15 erineval koolitusel, kokku oli koolitusmaht 218AK

Näiteks:

- Koolitus kõigile õpetajatele ja õpetaja abidele „Kui laps ei käitu stsenaariumikohaselt“, psühholoog Toivo Niiberg, 2007 märts.(1 õpetaja, 8AK)
- Koolitus „Otsi Otti!“ 2008, õpetajatele (1 õpetaja, 16AK)
- Koolitus „Kaotus ja trauma lapse elus“ 2008( 2 õpetajat, a’4AK)
- Koolitus „Õpetaja abi pedagoogiline roll lasteaias“ 2008 (1 osaleja, 6AK)
- Koolitus „Arenguvestlus lasteaias“ 2007 (3 osalejat, a’ 8AK)
- Koolitus „Professionaalse tugiisiku koolitus“ 2008 (1 osaleja. 120 AK)
  
- Hoolekogu ja vanemate koolitus 2008, 5 AK Lastekaitse Liit

Eelpool loetletud koolituste, ühisürituste ja projektide toel on paranenud asutuse psühhosotsiaalne mikrokliima, lapsevanema ja õpetaja teadlikkus lapse arengupsühholoogiast ja suhtlemisest. Vanemate osavõtt rühma pidudest on 90%, ühisüritustest 90%, hoolekogule ja vanematele korraldatud koolitustest 40%, vanemate rahulolu küsimustikke tagastati 91,3% (2008).

Huvigruppide koostöö tulemusena on paranenud tegevuste planeerimine ja organiseerimine, osatakse ülesandeid delegerida. Huvigruppidega seotud tegevused toetavad lasteaiade ja laste arengut

- **Avalikud suhted**

Lasteaiade kodulehel kajastame lasteaiade reguleerivaid dokumente, igapäeva uudiseid ja teateid. Toimunud üritusi kajastatakse pildigaleriis ja valla ajalehes.

Koostöö erinevate huvigruppidega ja lasteaiade avatus on taganud lasteaiade hea maine (rahulolu küsimustikus vanematele on üldjuhul vastused väga positiivsed või positiivsed (2008) ja personali küsimustiku vastustes samamoodi (2008)).

Traditsiooniks on kujunenud lasteaiade juubeliürituste tähistamine.

Lasteaiade külalisteraamat „oma kroonika, oma infovoldik lapsevanematele.

Lapsevanemate paremaks informeerimiseks kasutame lisaks teadetahvil ja valla kodulehe kalendris teabe avaldamisele, teadete ja igasuguse muu lasteaiade/ last puudutava info saatmist elektrooniliste teel kõigile lapsevanematele, kel olemas e- postkast.

Meie muusikaõpetaja eestvedamisel on lapsed osalenud valla ja maakonna lauluvõistlustel. Lasteaias töötas lauluring 2006/2007 õa, 2007/2008 õa , õpetaja Liilija Karm, esinemised toimusid lisaks maakondlikele üritustel erinevatel valla üritustel – näiteks beebipidu, koduste laste jõulupidu, pensionäride jõulupidu, vallapäev jne.

Alates 2007/2008 õppeaastast toimib laste tantsuring (osalejaid kahes grupis kokku 20 last).

Kunstiringis osalenuid alates 2006/ 2007 õa 5-10 last.

Lasteaiade õpetajad Lii Romandi ja Ellen Jõhvik osalevad naisrahvatantsurühmas „Ungrulust“ (esinemised maakonna õritustel, vabariiklikel üritustel ja rahvusvahelistel festivalidel)

Lasteaiade juhataja Sirje Garamaga laulab ja esineb Luidja Laulukoori ja Lauka Segakoori (kuni 2009.a ) koosseisus, lisaks kuulub ta Hiiumaa lastekaitse ühingusse.

Koostöös Lastekaitse Liiduga on ellu viidud projekt „Emme- issiga koos“ sept.-nov.2007, kus osales ka 40 last ja 70 lapsevanemat.

Lasteaiade elu on kajastatud artiklites valla ajalehes, Hiiu Leht kajastas ka lasteaiade tegevusi omavalitsuste tegevuste rubriigis.

Eesti Kultuurikapitali Hiiumaa ekspertgrupi kaudu valmis lasteaiade saali seinale suur lasteaiade sümboli Vigri pilt.

Interneti põhiselt osaleti Eesti Lodufondi projektis „Tere kevad“ (2007-2008 õa)

If kindlustuse projekti kaudu saadi majale 40 suitsuandurit (2007a.)

Õpetajad on osalenud lastega Päästeameti igaaastastel loominguvõistlustel (2006-2009), 4 last.

Osaletud on:

KIK-i looduslaste projektide joonistuste näitusel (2006-2009) 1laps.

Loovtööde konkursil „Koos on hea“(2009), 3 last

projektis „Ökokratt 2008“, 40 last, 6 õpetajat



Hansapanga ja Kumu joonistusnäitusel (2007), 2 last.

Enamus konkurssidest osavõtu tulemuseks on tänukirjad ja kingitused osalemise eest.

- **Tagasiside ja rahulolu**

Lastele meeldib üle kõige lasteaias mängida, sellest lähtuvalt on täiendatud erinevaid mänguvahendeid., õpetajad on ise valmistanud loovmänguvahendeid. Vanemate rahulolu lasteaiaga näitab positiivset trendi, mida võib seostada info parema liikumise ja tagasiside andmisega. Vanemate rahulolu lasteaiategevusega, mis toetab tema lapse arengut, on kasvanud. Samuti näitavad positiivset trendi lapse soov lasteaiada minna ja lapse rahulolu lasteaiaga. Vanem hindab lasteaiatehnikat abi ja nõuannete saamist kasvatusküsimuste kohta ning pöördumist küsimustega juhtkonna poole positiivse trendiga.

### **Parendusvaldkonnad**

- Jätkuvalt olla avatud uutele huvigruppidele ja teha tõhusamat koostööd ning anda tagasisidet.
- Leida koostöövõimalused teisest rahvusest lastega (näiteks sõpruslastaed Venemaalt)-integreerumiseks teiste rahvustega, suhtlemisotsuse arendamiseks ja keeleõppeks.
- Parandada huvigruppide informeeritust lasteaiategevustest ja tulemustest. Võimalusel arvestada huvigruppide ettepanekute ja arvamustega (rahuloluküsimustikest saadud info, vestlustest saadud info jms) .
- Kaasata enam lapsevanemaid lasteaiategevustega seotud aruteludesse ja tegevustesse. Lasteaiategevuste kohta ja e- postile jätkuvalt edastada päevakohane info.
- Leida võimalusi **kõigi** koostööpartnerite tunnustamiseks (lilled, omavalmistatud meened, tänukirjad).
- Julgeda ka koostööpartneritelt abi paluda. Tihendada koostööd Lauka Põhikooliga.
- Jätkata teadlikumalt üritustest ja koolitustest osavõtu analüüsi ja vastavate järelduste tegemist
- Sobivate tingimuste loomine huvigruppide arvamuste ja ettepanekute esitamiseks.
- Julgustada huvigruppe arenguvestlustel, rahulolu-küsimustikes ja ka niisama vestlustel tegema ettepanekuid lasteaiategevuste parandamiseks.
- Jätkata küsitluste tulemuste analüüsi tegemist, neid esitleda asjakohastele huvigruppidele. Jätkata meeldivat koostööd olemasolevate huvigruppidega ja selgitada välja uued võimalikud huvigrupid.
- Korraldada lastevanematele koolitusi lapse käitumisest ja koolivalmidusest. Lisaks korraldada küsitlusi lapsevanematele teadasaamiseks neid huvitavatest muudest koolituse teemadest.
- Osaleda senisest enam ühisprojektides ja kajastada oma tööd laiemale avalikkusele senisest enam valla ja maakonna lehes.
- Olla avatud uutele huvigruppidele. Teha tõhusamat koostööd ja anda tagasisidet olemasolevatele huvigruppidele.
- Jätkuvalt leida võimalusi koostööpartnerite tunnustamiseks (lilled, tänukirjad, meened).
- Uuendada rahulolu küsimustikke. Jätkata lasteaiategevuste kiiret edastamist. Korralda rahulolu vestlusi personali kohta ka lastega (enne arenguvestlusi personaliga).

### **Ressursside juhtimine**

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

**Üldeesmärk:** Lasteaed väärtustab keskkonnahoidu, turvalist ja esteetilist kasvukeskkonda, mis on loodud laste arenguks.

#### **Tugevused**

- **Lasteaiategevuste kavandamine, täitmine ja efektiivsuse hindamine lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest.**

Lasteaed on suutnud tagada eelarve ressursside kasutamise laste turvalise ja esteetilise kasvukeskkonna loomisel. Koolitusressursside efektiivse kasutamise tulemusena on personal osalenud koolitustel, mis on lasteaiategevustega kooskõlas.

**2006**

**2007**

**2008**

**2009**

Vallaeelarvest eraldatud eelarve

1 698 111

1 971 645

2 126 975  
1 954 301

Riigieelarvest koolituste eelarve

10 000

10 000

12 000

12 000

- **Lisaressursside leidmine ja kasutamine.**

Kultuurkapitali projekti tulemusena saime saali uue seinapanoo. EAS ja HTM projektide toel kaas ajastati õpi- ja kasvukeskkond. Turvalisuse projekti tulemusena on parandatud, värvitud õueatraksioone (lapsevanemate abiga). Lastekaitse Liidu ja projektid on väärtustanud kultuuri, traditsioone ja põlvkondadevahelist sidet ning lapsed on saanud viibida koos perega ühisüritustel. RMK kampaaniate tulemusena on lapsed saanud matkata õpperadadel, õppida õues ja neis on kasvanud loodushoidlik suhtumine, lapsed oskavad märgata oma ümbrust.

**2006**

**2007**

**2008**

**2009**

EAS- Vigri rühmaruumide remont

179 000

19890

Lasteakaitse Liit- Emme- issiga koos

6920

IF kindlustuse turvafond- 32 suitsuandurit, 8 tuletõrje plafooni

14 700

Haridus- ja Teadusministeerium- söimerühma remont

150 000

Kultuurkapital- pannoo

3000

SA Turvaline Saaremaa- õuemänguvahendite turvalisuse tõstmine

2000

EAS KOIT-kava- lastaed Vigri renoveerimine

4 751 173

Valla osalus- lastaed Vigri renoveerimine

1 088 440

BREIC- uus pliit

40 000

- **Lapsest lähtuva kasvukeskkonna kujundamine ja arendamine**

Eakohased lastelauad ja toolid on esteetiliselt nägusad ja võimaldavad lastel kehahoidu parandada, lapsel on ruumi mängimiseks ja söömiseks. Kokkulükatavate voodite paigaldamise tulemusena on voodid turvalised ja näevad esteetiliselt head välja; lisaväärtusena võimaldavad lisaruumi tegevuste läbiviimiseks., samas voodid hoiavad rühmas ruumi kokku. Uue tehnika soetamine on parandanud õpikeskkonna tingimusi tegevuste rikastamiseks (õppefilmide vaatamine, õppematerjali kuulamine DVD, video ja CD mängijal. Printeri ja koopiamasina abil toimub õppematerjali printimine ja paljundamine.

**Infolekkumise korraldamine, arendamine**

Pedagoogide tagasisideküsitluse tulemusena on paranenud info liikumine lasteaias, mida võib seostada esmaspäevaste nõupidamiste toimumisega. Infot jagatakse teistele rühma meeskonna liikmetele. Täiendatud on info edastamist lasteaias koduleheküljel (õppekava, tegevuskava, pildigalerii). 2008.a läbiviidud rahulolu-küsimustiku küsimusele personalile "Olen rahul info liikumise korraldusega oma lasteaias" vastas väga nõus 7,7% ja nõus 76,9%. Samal aastal läbi viidud rahulolu-küsimustiku küsimusele lapsevanematele "Olen informeeritud lapse tegevusest lasteaias" vastas väga nõus 30,9% ja nõus 54,8%, ning küsimusele "Saan piisavalt infot oma lapse arengu kohta" vastas väga nõus 9,5% ja nõus 61,9% vastanutest.

Koolitusel käinud töötaja edastab info pedagoogilises nõukogus, vajadusel näitab käelised tegevused ette; materjal jääb kõigile kasutuseks metoodika tupp.

Täiendatud on info edastamist lasteaias kodulehel [www.korgessaare.ee](http://www.korgessaare.ee) (allasutused, laseaed Vigri) – seal on üleval õppeaasta ürituste kava, lasteaias kodukord, lasteaias sisse- ja väljaarvamise kord, pildigalerii jms.

Paberkandjal arvete (toidurahade arvestus, õppetasu) saatmine on asendunud elektroonilisel teel saadetava arvega

- **Säästlike majandamisvõtete kavandamine, rakendamine. Keskkonnahoiu põhimõtete kavandamine ja rakendamine.**

Papp läheb taaskasutamisse, olmeprügi kogused vähenenud, valgustite väljavahetamisega vähenesid elektri kilovattide kogused. WC pottide ja kraanide väljavahetamisega vähenesid kulutatava vee m3. Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse taaskasutatud materjale. Lasteaias territoorium on puhas. Lapsed ka kodudes sorteerivad prügi ja ei loobi enam nii kergekäeliselt sodi maha.

### **Parendusvaldkonnad**

- Hinnata alates 2009/2010 õppeaastast õppe- kasvatustegevuseks kasutatavaid ressursse Kaasata jätkuvalt personal õppe- ja mänguvahendite igaaastase inventuuri tegemisse.
- Aktiivsemalt leida lisaressursse (Kultuurkapital, KIK, Lastekaitse Liit jt). Osaleda tasuta koolitustel. Leida uusi partnereid ressursside (õueatraksioonide) taotlemiseks ja ka erinevate ühisürituste korraldamiseks (Hasartmaksu Nõukogu, Kultuuriministerium, Euroopa Liit, Integratsiooni Sihtasutus jt).
- Jätkata mängu- ja õppevahendite regulaarset ja ajakohast asendamist ja uuendamist
- Lastevanemates suurendada huvi oma lapse tegevuste ja edusammude vastu.
- Jätkuv enesekontroll säästlike majandamisvõtete kasutamiseks (tulede kustutamine ruumist lahkudes, materjalide taaskasutus, prügi sorteerimine jms. tegevused). Õppekasvatustegevuses jätkuv säästlik keskkonnahoid.
- Otsida uusi rahastamisvõimalusi lasteaias õueala mänguvahendite turvalisemaks muutmiseks.

### **Õppe- ja kasvatusteprotsess**

Õppe- ja kasvatusteprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

### **Üldeesmärk**

Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ning emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb positiivne minapilt, ümbritseva mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

### **Tugevused:**

- **Lapse areng.**

Lapse arengu hindamine ja toetamine toimub kõikides vanuserühmades, mille aluseks on arenguhindamise eeldatavad tulemused 2-3, 4-5, 5-6 aastastele lastele.

Lapse järjepideva arengu toetamine toimub igapäeva tegevuste käigus, aluseks lasteaias õppekava. Põhitegevuseks on mäng ja erinevate loometegevuste integratsioon. Õppe- ja kasvatustegevusi planeeritakse vanuselistes gruppides, samal ajal tegeleb rühma ülejäänud lastega õpetaja abi.

Tegevused viiakse läbi erinevates ruumides (kaks rühmaruumi, käeliste tegevuste tuba ja saal). Rühmatoas saavad lapsed mängu ja mänguvahendeid ise valida.

Lasteaias lugemispesas toimub muinasjuttude ja lugude jutustamine, kasutatakse erinevaid käpiknukke, näitlike vahendeid.

Laste arengut toetab õuesõpe looduses – lasteaias hoovis, mõisapargis, metsas, lahe ääres.

Lapse arengutulemused kogutakse kasvumappi. Kokkuvõtte rühma laste arengust teevad rühmaõpetajad ja

tulemused fikseeritakse õppeaasta lõpul rühmapäevikus.

Lapsi tunnustatakse arvestades tema isikupära: spordipäevadel, joonistamisvõistlustel, näitustel, ühisüritustel osavõtu eest (tänukirjad, maiustused, medalid, suuline kiitus) ning tema edusammude põhjal jooksvalt igapäevase töö käigus (kiitus, pai).

- **Lapse arengu näitajad 2006 kuni 2009**

Lapse füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed oskused on pidevas arengus ja neid hinnatakse arengutabelite eeldatavate tulemuste alusel (eeldatavad tulemused olid fikseeritud õppekavas). Hindamine toimub kaks korda aastas (sügisel ja kevadel).

## **2- 3a**

### **Tulemused**

#### **Toetavate tegevuste mõju**

Vaimne areng

Keele häälikulis- grammatiline struktuur on nõrk. Vähe tegusõnu.

Õppemängude, loomade häälightsuste, käpiknukkude, liisusalmide ja näpumängude kasutamisega paranes laste kõne. Raamatute vaatamine, erinevate materjalide katsumine, häälte ja helide kuulamine, hommikuringis vestlemine, jalutuskäikude tegemine ja vaatlused on mõjutanud laste kõne arengut positiivses suunas. Suurt rõhku pööratakse värvuste õppimisele.

Sots.

areng

Riidessepaneku ja lahtiriietumisega ei saada hakkama.

Nuku riidessepanek ja lahtiriietumine, nõõpimine, oma asjade kokkupanek, nagisse või kappi riputamine on aidanud lastel riietumisega toime tulla.

Füüsil.

areng

Lusikahoid ei ole õige.

Näpumängud on käe- ja sõrmelihaseid tugevamaks teinud.

## **4a**

### **Tulemused**

#### **Toetavate tegevuste mõju**

Vaimne

areng

Tähelepanu püsivus nõrk

Individaalsed tegevused lapsega, piltide vaatamine, mõtlemis-ülesannete lahendamine, puzzlede kokkupanemine, lauamängude mängimine on parandanud laste tähelepanu ja püsivust.

Sots.

areng

Lapsed ei pese meelsasti peale WC kasutamist käsi.

Veelaskmise harjutamise ja meeldetuletamise kaudu on paranenud enese eest hoolitsemine.

Füüsil.

areng

Lusika- ja pliatsi-hoid ei ole õige.

Nuppude ja torude paelale panemine, mosaiikmängud, lego, nukkude riietamine, sõrmemängud ja toksimise mäng on parandanud lusika- ja pliatsihoidu.

## **5a**

### **Tulemused**

#### **Toetavate tegevuste mõju**

Vaimne

areng

Puudulik kõne, osa häälikuid puudu.

Lasteaia logopeedi tõhus töö on laste kõnearengut parandanud. Kõne arengule on kaasa aidanud hääleharjutuste tegemine, häälimine

Emotsioonide valitsemine ja esinemis-julgus on puudulik

Abi konfliktsituatsioonide lahendamisel, erispetsialistide juurde suunamine, dramatiseeringud, vestlusingides osalemine, arenguveestluste läbiviimine lastevanematega, laste tunnustamine on avaldanud positiivset mõju laste esinemisjulgusele ja emotsioonide valitsemisele.

Orienteerumine ruumis ja ajas ei ole selge.

Pildiseeriade sobitamine, õppemängude mängimine, liikumismängude mängimine on parandanud laste orienteerumist ruumis ja ajas.

Sots.

areng

Lapsed ei oska mängureeglitega arvestada ja koristada

Lauamängudega mängimine, loovmängus reeglite paindlik muutmine ja täiskasvanu osalemine mängus on pannud lapsi mängureeglitega arvestama, õppima kaotama ja oma järel koristama

## **6a**

### **Tulemused**

#### **Toetavate tegevuste mõju**

Vaimne areng

Ajamõisted, orienteerumine ruumis, sünnipäeva nimeta-mine, 3-5osalise pildiseeria järjestamine ja vastandsõnad ei ole selged

Planeeritud õppetegevuste (liisusalvide, luuletuste, muinasjuttude lugemine, dramatiseeringute mängimine) õppekäikude ja vabalt mängitavate rollimängude toel on toimunud laste sõnavara rikastamine ja silmaringi laiendamine.

## **7a**

### **Tulemused**

#### **Toetavate tegevuste mõju**

Sots.

areng

Mõned lapsed ei suuda käituda üldtunnustatud käitumisnormide kohaselt ega seda analüüsida

Vestlused vanematega, arutelud lapsega ja analüüsid lapse käitumisest, kirjanduse lugemine, dramatiseeringud ja hommikuringis osalemine on parandanud laste käitumist ja oskust seda analüüsida.

Lapsed ei suuda oma emotsioone kontrollida.

Arenguveestlus lapsevanemaga, vestlus igapäevategevustest, arutelud, hommikuringis tunnetest rääkimine, lastekirjanduse lugemine on pannud lapsi oma tunnetest rääkima ja neid kontrollima

Vaimsete oskuste osas tullakse vähem toime keskendumisega mingile tegevusele. Vähem on arenenud laste sotsiaalsed oskused: teise lapsega arvestamine, tunnetega toimetulek.

Arenguhindamise mõju avaldub lapsevanema rahulolus nõustamisküsimustes, vanemad saavad teadlikumaks erinevatest laste oskustest, mis on aluseks toimetuleku kindlustamiseks. Arenguveestluse tulemusena teadvustab vanem, milline on hetkel lapse areng. Lasteaias on arenguveestlused toimunud 2006-2009 õppeaastatel kõigis kolmes rühmas. Vanem saab ettevalmistava küsimustiku, peale vestlust täidavad õpetajad koos lapsevanemaga kokkuvõtte, mis allkirjastatakse.

Lasteaad saab tagasisidet lapse ja vanema ootuste ja vajaduste täitmisest ning tulemustest. Erinevate mänguvahendite olemasolu on rikastanud laste mängu. Toetatakse lapse loovusele, mis arendab lapse kõiki meeli. Laste mäng on igas rühmas arenenud vastavalt sellele vanuserühmale. Õpetajad täiendavad laste mängu erinevate vahenditega. Arenguveestluse ettepanekute alusel toetatakse last (näiteks julgustatakse last suhtlema teiste lastega, endale sobivat mängu leidma).

- **Koolivalmidus**

Koolivalmiduse väljaselgitamine võimaldab vajadusel lapsel koolipikendust saada. Koolipikenduse saanud laste puhul arvestatakse nõustamiskomisjoni otsusega.

#### **Koolipikendust saanud lapsed**

**2006/2007**

**2007/2008**

**2008/2009**

Laste arv

-

-

1

Laste koolivalmiduse paranemist aitab tõhustada laste silmaringi laiendamine (raamatud, suhtlemine, reisimine), paremate mänguvõimaluste loomine (õppe- ja mänguvahendite uuendamine), hommikuringi toimumine, nädalat sissejuhatav ja kokkuvõttev vestlus.

Lapsevanema teadlikkus on tõusnud seoses tagasiside saamisega Lauka Põhikooli õpetajatelt ja Hiiumaa Teavitamis- ja Nõustamiskeskuse (HUPS) spetsialistidelt.

- **Tugisüsteemid**

#### **Logopeedi teenust saavad lapsed**

**2006/2007**

**2007/2008**

**2008/2009**

Laste arv

6

8

8

Laste kõne on paranenud logopeedi töö tulemusena.

Tänu vestlustele on lapsevanemad muutunud tolerantsemaks logopeedi vajalikkuse suhtes.

Vaatluse põhjal saab öelda, et on esinenud lasteaias käitumishäiretega lapsi. 2006/2007 õ/a tehti ettepanek käitumisraskustega lapse lapsevanemale külastada lastepsühholoogi, kuid lapsevanem keeldus. 2007/2008 õ/a kasutas lapsevanem pakutud võimalust.

- **Tervisedendus**

#### **Üritused projektide toel**

**Nimi**

**Teema**

**Aeg**

**Toetaja**

Helkur kaitseb

Helkur kasulikkus

2006-07

Politsei

Emme - issiga koos

Tegutsemine koos lastega on parim

2006-07

Lastekaitse Liit

Tere kevad

Tere kevad

2007-08

Tartu Keskkonnahariduse keskus

Liikluspäev

Jalgrattasõidu ohutus, kiiver, ülekäigurada

2007-08  
Politsei

Turvapäev  
Turvalisus meie ümber, Nublu on külas  
2007-08  
Päästeamet

Hea Eesti Piim  
Piima kasulikkuse propageerimine läbi mängu  
2008-09  
Imavere Piimandus Muuseum

Vaatluste põhjal tehtud hinnanguid kasutatakse tegevus-, arengu- ja nädalakava koostamisel. Toimub pidev menüü kaloraaži arvestus ja võimalikult palju pakutakse aastaringset puu- ja köögivilju (toorsalatid). Lasteaia personal on teadlik erinevatest lapse tervise häiretest ja täiendavad end koolitustel pidevalt antud teemal. Lapsevanemate rahulolu-uuringu põhjal on selgunud, et lapsevanemad on väga rahul lasteaia menüüga ja pakutava toiduvalikuga.

- **Huvitegevus**

#### **Osavõtt huviringidest**

**2006/2007**

**2007/2008**

**2008/2009**

Lauluring

#### **4Parendusvaldkonnad:**

- Edaspidi kasutada koolivalmiduse testimiseks E.Kulderknu, 1998, „Lapsest saab koolilaps“ materjale.
- Saada rohkem tagasisidet Lauka Põhikooli õpetajatelt laste ettevalmistuse kohta.
- Sooviksime saada perearsti poolt suuremat initsiatiivi laste tervisekontrolli läbiviimiseks.
- Taastada võimlemistreeningud spetsialistide juhendamisel Kõrgessaare Vaba Aja Keskuses.
- Luua võimalus peredel koos lastega osaleda kord kvartalis nädalavahetusel meisterdamispäeval. Rakendada arenguvestluste läbiviimisel mõlema õpetaja juuresolekut.
- Õppekavas muudatuste teostamine toimub vastavalt riiklikule õppekavale.
- Õppekava täienduste tegemisel nägime vajadust nädalaplaani koostamiseks.
- Tulemusi kasutatakse lapsest lähtuvate õppe- ja kasvatusmeetodite kasutusele võtmisel. Personali teadlikkuse tõstmine lapsest lähtuvatest õppe- ja kasvatusmeetoditest, sisehindamiskoolituse materjalide läbitöötamine enesetäiendusena.
- Organiseerida liikumistegevusi ja -mänge õues. Soodustada rühmas elavdavaid tegevusi sel päeval kui õue ei saa.
- Toetada tõhusamalt erivajadusega lapsi (ka andekaid) (näiteks leida võimalus individuaalseteks laulutundideks).
- Rühma grupitööde ja tegevuste läbiviimiselt tõhustada õpetaja ja õpetajaabi koostööd.
- Pidev enesetäiendamine uue õppekava arendamisel.
- Kaasata rohkem lapsevanemaid ja lapsi õpetegevuste planeerimisse ja läbiviimisesse. Töötaja peaks oma eneseanalüüsi käigus hindama oma käitumist.
- Parendusena jälgida kuidas toimub väärtustest kinnipidamine nii laste kui täiskasvanute hulgas.
- Väärtuste välja selgitamine kogu maja personaliga.
- Lasteaia kodukorda on vaja väärtused sisse kirjutada ja esile tõsta.
- Logopeedi tööaeg lasteaias ühe lapse kohta võiks olla pikem (kestusega 15-20minutit).
- Sooviks saada logopeedilt jooksvalt infot lapse edusammudest ja põhjalikumaid kokkuvõtteid õppeaasta lõpus lapse arengust aasta jooksul kirjalikult.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr ..... (kuupäev)

Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus ..... (kuupäev)

Pidaja kooskõlastus ..... (kuupäev)

..... käskkiri nr ..... (kuupäev)

Direktori (juhataja) nimi, allkiri

4

-

Rahvatantsuring

-

14

14

Kunstiring

5

6

5

Laulu-, rahvatantsu- ja kunstiringides osalemine on suurendanud huvi laulu, tantsu ja kujundava kunsti kui ka liikumise vastu. Õpetajad koos huvitegevuses osalevate lastega on loonud lasteaiale lisaväärtuse, mis arendab laste võimeid ja parandab lasteaia mainet.

- **Arenguvestlused**

- Arenguvestluste läbiviimine lapsevanematega aitab hinnata õpetaja töö tulemuslikkust ja lapsevanema rahulolu. Toetab õpetaja eneseanalüüsi tegemist. Arenguvestluse tulemusi kasutatakse nõustamisvõimaluste parendamiseks, erialaspetsialisti juurde suunamiseks, õpetajate koolitusvajaduste väljaselgitamiseks (õpetajad on toonud välja oma rahulolu-uuringus erivajadusega laste toimetuleku koolitusvajaduse). Lapsevanem teadvustab lapse hetke arengutaset (lapsevanem mõtleb kaasa lapse arengule). Lasteaed saab tagasisidet lapse ja vanema ootuste ja vajaduste täitmisest ning tulemustest.

- **Õppekava**

- Õppekava alusel koostatud iga-aastased tööplaanid on rakendunud vastavalt kavandatule. Saadud kogemusi ja tulemusi kasutatakse lastega tehtava töö parendamiseks, õpetaja professionaalsuse tõstmiseks ja koolitusvajaduse välja selgitamiseks. Analüüsi tulemusi arvestatakse edasiste tegevuste planeerimisel.
- Õppekava on lapsevanemale näha ka lasteaia kodulehel (<http://www.korgessaare.ee/index.php?page=102>), kus kajastuvad lasteaia õppeaasta eesmärgid, ühisüritused ja tegevuste pildimaterjalid. Lapse individuaalne arenduskava annab vanemale kindlustunnet, et tema lapsega tegeletakse lähtuvalt tema võimetest ja arengust.
- Rahulolu-uuringutest on välja tulnud lastevanemate rahulolu korraldatud üritustega, vanemad on kaasatud lasteaia tegevustesse (matkad, isadepäev, jõulud, emadepäev, vanavanemate pidu, jne).
- **Õppekorraldus ja õppemeetodid**
- 2008-2009 õ/a jooksul valmistas iga õpetaja oma rühmale vähemalt ühe näitliku õppevahendi.
- Lasteaia mänguvahendite jagamine on loonud vastavale vanuserühmale soodsa arengukeskkonna.
- Kodu on toetanud kunstitegevuste materjalide soetamist (oleme kasutanud tegevustes vanemate poolt toodud jääkmaterjale loovmänguasjade valmistamiseks, mis arendavad lapse mootorikat, lapse loovust, fantaasiat jne).
- Erinevate võimlemisvahendite kasutamine on arendanud lastes vastupidavust, meeskonnatööoskust, jõudu.
- Lapse arengu toetamisel on kaasa aidanud HUPS-i tugisüsteemide loomine (lapsevanema teadlikkus abivõimalustest on tõusnud).
- Lastevanemate kaasamine on võimaldanud õpetajatel osaleda toimunud täiendkoolitustel ja väärtustanud õpetaja kutset lapsevanemate poolt.

- **Väärtused ja eetika**



- Meie lasteaia väärtused on: lapsesõbralikkus, järjepidevus, koostöövalmidus ja ilu märkamine enese ümber. *Väljaselgitatud ja kokkulepitud 2010 aastal.*
- 
- Väärtused toetavad üldist organisatsioonikultuuri.
- Ühisürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel tajume sõbralikku koostegutsemist peredega.
- Hindamise tulemusi (arenguestlustel, koosolekutel, töö- ja eneseanalüüsis) kasutatakse väärtushinnangute korrigeerimiseks.
- Töö lasteaias nõuab oma käitumise kontrolli ja analüüsi, vajadusel peab seda korrigeerima.